

# FÅNGE I NÄTET?

## En övning i källkritik

1



*I Februari demonstrerade tusentals människor i Venezuela. Varför?*

**Vi använder ofta internet för att söka information. Men hur ska vi veta vad som är en bra källa? I den här övningen får ni fundera på det.**

I Februari utbröt demonstrationer i Venezuela. Det blev våldsamt. Människor blev skjutna och flera dog. Men vad hände egentligen och varför hände det?

Ni är indelade i grupper. Varje grupp är i sin tur indelade i två små grupper (dessa små grupper kallar vi för research-grupper). Research-grupperna ska försöka ta reda på mer om Venezuela och om demonstrationerna som bröt ut under våren 2014.

### Frågor:

- 1. Vad hände i februari/mars?** Sammanfatta kort händelseförloppet. Vilka parter var inblandade i konflikten? Och vad var bakgrunden till demonstrationerna?
- 2. Vilken bild av Venezuela framträder i källorna?** Hur är situationen politiskt och ekonomiskt i Venezuela? Är det ett bra land att leva i? Eller ett land med stora problem?

### Källor:

Sök svaret på frågorna i följande källor:

- <http://www.flamman.se/kuppforsok-i-venezuela>
- <http://www.flamman.se/konflikten-hardnar-i-venezuela>
- <http://www.proletaren.se/utrikes-latinamerika/pressat-usa-underblaser-venezuelavald>
- <http://handsoffvenezuela.wordpress.com>

# FÅNGE I NÄTET?

## En övning i källkritik

1



*I februari demonstrerade tusentals människor i Venezuela. Varför?*

**Vi använder ofta internet för att söka information. Men hur ska vi veta vad som är en bra källa? I den här övningen får ni fundera på det.**

I Februari utbröt demonstrationer i Venezuela. Det blev våldsamt. Människor blev skjutna och flera dog. Men vad hände egentligen och varför hände det?

Ni är indelade i grupper. Varje grupp är i sin tur indelade i två små grupper (dessa små grupper kallar vi för research-grupper). Research-grupperna ska försöka ta reda på mer om Venezuela och om demonstrationerna som bröt ut under våren 2014.

### Frågor:

- 1. Vad hände i februari/mars?** Sammanfatta kort händelseförloppet. Vilka parter var inblandade i konflikten? Och vad var bakgrunden till demonstrationerna?
- 2. Vilken bild av Venezuela framträder i källorna?** Hur är situationen politiskt och ekonomiskt i Venezuela? Är det ett bra land att leva i? Eller ett land med stora problem?

### Källor:

Sök svaret på frågorna i följande källor:

- <http://www.dn.se/nyheter/varlden/oppositionsledare-jagas-i-venezuela/>
- [http://www.svd.se/nyheter/utrikes/protester-i-venezuela-kravde-liv\\_3287470.svd](http://www.svd.se/nyheter/utrikes/protester-i-venezuela-kravde-liv_3287470.svd)
- <https://www.youtube.com/watch?v=GF9DtCAT-Rg>
- <http://www.cubademocraciayvida.org/web/article.asp?artID=24824>

# FÅNGE I NÄTET?

## En övning i källkritik

**STEG 2.** När researchgrupperna sökt information ska resultatet presenteras för hela gruppen. När båda researchgrupperna har presenterat sina svar – diskutera de olika bilderna av situationen i Venezuela:

- Vilka skillnader och likheter ser ni i källorna?
- Vems bild av händelserna tror ni är mest korrekt? Motivera era svar!

**STEG 3.** Återgå till era researchgrupper och undersök källorna som ni använde. Fundera över om varje källa är trovärdig genom att svara på:

- Vem står bakom sidan/källan? Ta reda på så mycket ni kan om organisationen, personen eller myndigheten som står bakom informationen
- Finns det risk att informationen är vinklad på något sätt? Kan ni se det? I så fall hur?
- När tillkom informationen? Är den ny eller gammal?
- Är källan beroende av någon annan källa? Hänvisar den till någon annan sida, rapport, artikel, uttalande osv.?

**STEG 4.** Återsamlas i gruppen igen och presentera vad ni har kommit fram till om era källor. Diskutera sedan:

- Vilka källor är mest trovärdiga och varför tycker ni det? Tänk på att motivera era svar!
- Vem som helst med en dator och en internetuppkoppling kan lägga upp information på internet. Vilka är för- och nackdelarna med det?
- Hur kan man gå tillväga när man söker information för att vara säker på att den man hittar är trovärdig?

